

**KRYTERIA OCENIANIA
Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ KLASA VIII
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 40
W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM NR 4 WE WROCŁAWIU**

KRYTERIA OGÓLNE

I. Informacje ogólne:

- **Przedmiot:** Edukacja zdrowotna
- **Typ szkoły:** Szkoła podstawowa
- **Klasa:** VIII
- **Program nauczania:** Program „*Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej - ciało, umysł, duch. Siła harmonii*” opracowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE), na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej i wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Ocenie podlegają trzy zintegrowane obszary: wiedza, umiejętności oraz praktyczne zastosowanie wiadomości.

Formy oceniania:

- **Aktywność i praca w grupach** - udział w dyskusjach, debatach, praca własna podczas lekcji.
- **Obowiązkowe doświadczenia edukacyjne** - realizacja 2 doświadczeń edukacyjnych (zgodnie z listą przygotowaną przez nauczyciela).
- **Obserwacja** współpracy i odpowiedzialności za zadanie.
- **Prowadzenie zeszytu** przedmiotowego.
- **Prace pisemne** - kartkówki, sprawdziany (maksymalnie dwa w semestrze).

KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE

III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena	Wymagania edukacyjne
Niedostateczna (1)	– uczeń nie spełnia wymagań edukacyjnych określonych na ocenę dopuszczającą. - nie wykonał obowiązkowych doświadczeń edukacyjnych

Dopuszczający (2)	– wyjaśnia podstawowe znaczenie godności, szacunku, zdrowia jako wartości i postawy prospołecznej; – zna podstawowe znaczenie aktywności fizycznej, snu, odpoczynku i profilaktyki oraz wskazuje proste działania sprzyjające zdrowiu; – rozpoznaje podstawowe zasady bezpiecznych relacji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i dbania o dobrostan psychiczny; – zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w kontakcie ze zwierzętami i przyrodą, ochrony danych i higieny cyfrowej oraz wskazuje znaczenie bioróżnorodności.
Dostateczny (3)	– wyjaśnia znaczenie godności człowieka, zdrowia publicznego, wolontariatu oraz codziennych działań prozdrowotnych i proekologicznych; – stosuje podstawowe zasady dbania o postawę ciała, aktywność, odpoczynek i sen oraz opisuje wybrane działania profilaktyczne; – opisuje zasady zapobiegania wybranym chorobom odzwierzęcym i wskazuje potrzeby osób żyjących z chorobą przewlekłą; – wyjaśnia znaczenie odpowiedzialności, szacunku, zaufania i granic w relacjach oraz wskazuje konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów; – stosuje podstawowe strategie dbania o dobrostan oraz zasady bezpiecznego korzystania z technologii i ochrony danych.
Dobry (4)	– analizuje przykłady zachowań związanych z godnością, zdrowiem publicznym, odpowiedzialnością za zdrowie innych i środowisko; – samodzielnie planuje aktywność, odpoczynek i sen oraz dobiera ćwiczenia i nawyki wspierające prawidłową postawę; – wyjaśnia zasady profilaktyki chorób odzwierzęcych i cywilizacyjnych oraz proponuje adekwatne formy wsparcia osoby żyjącej z chorobą przewlekłą; – analizuje sytuacje relacyjne, rozpoznaje manipulację, stosuje asertywność i wykorzystuje podstawowe zasady mediacji w rozwiązywaniu konfliktu; – analizuje własne zachowania cyfrowe, rozpoznaje ryzyko związane z udostępnianiem danych i szkodliwymi treściami oraz proponuje bezpieczne alternatywy.

Bardzo dobry (5)	– samodzielnie i poprawnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami dotyczącymi godności i zdrowia publicznego, aktywności fizycznej i snu, profilaktyki chorób odzwierzęcych, przewlekłych i cywilizacyjnych, relacji i rozwiązywania konfliktów, dobrostanu psychicznego, bezpieczeństwa cyfrowego i zdrowia środowiskowego; – łączy wiedzę o godności, zdrowiu publicznym, relacjach, dobrostanie i odpowiedzialności, trafnie uzasadniając znaczenie działań prospołecznych i prozdrowotnych; – analizuje zależności między aktywnością, snem, postawą ciała i codziennym funkcjonowaniem oraz tworzy spójny plan wspierający zdrowie; – porównuje zagrożenia związane z chorobami odzwierzęcymi, przewlekłymi i cywilizacyjnymi oraz uzasadnia właściwe działania profilaktyczne i wspierające; – trafnie analizuje złożone sytuacje relacyjne i cyfrowe, rozpoznaje manipulację, konflikt i ryzyko naruszenia prywatności oraz proponuje rozwiązania respektujące bezpieczeństwo, potrzeby i granice; – wyjaśnia zależność między bioróżnorodnością a zdrowiem indywidualnym i publicznym oraz aktywnie współtworzy i prezentuje projekt oparty na wiarygodnych informacjach.
Celujący (6)	– spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie integruje wiedzę z całego zakresu klasy VIII i wykorzystuje ją do rozwiązywania nowych sytuacji problemowych; – trafnie ocenia konsekwencje decyzji dotyczących zdrowia, relacji, technologii i środowiska oraz formułuje uzasadnione, odpowiedzialne rozwiązania; – projektuje działanie promujące zdrowie, higienę cyfrową, postawę prospołeczną lub ochronę środowiska, dobierając adekwatny przekaz i sposób realizacji; – samodzielnie korzysta z wiarygodnych źródeł lub informacji uzyskanych od eksperta, porządkuje je, wyciąga wnioski i prezentuje je w dojrzały, rzeczowy sposób.

IV. Dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia.

Modyfikacja kryteriów następuje na podstawie orzeczeń lub opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) oraz obserwacji nauczyciela:

- **Prace praktyczne i ODE:** dzielenie projektów na etapy; wydłużenie czasu na realizację zadań.
- **Metody aktywizujące (dyskusje, dramy):** umożliwienie uczniom nieśmiałym lub z trudnościami komunikacyjnymi wypowiedzi w parach lub w formie pisemnej/graficznej.
- **Priorytet wysiłku:** docenianie realnego zaangażowania, postępu w nawykach i wkładu pracy ponad pamięciową wiedzę teoretyczną.